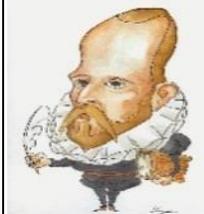


Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL 2021



Área:	HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO	Asignatura:	LENGUA CASTELLANA
Periodo:	I	Grado:	QUINTO
Fecha inicio:	20 ENERO	Fecha final:	27 MARZO
Docente:	Gloria Elena Montoya Cadavid	Intensidad Horaria semanal:	5

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué debemos conocer nuestra identidad cultural?.

COMPETENCIAS: Reconoce los elementos básicos de los textos líricos, las categorías gramaticales y la interpretación del lenguaje en diferentes textos aplicando los conocimientos adquiridos a través de la lectura y la escritura mostrando interés por aprender.

ESTANDARES BÁSICOS:

- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
- Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. 3. Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 25 AL 29 ENERO	Conducta de entrada	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo • Oración • Observar video sobre la importancia de cumplir las normas • Formar equipos de 3 compañeros, a cada uno se le 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Evolucionaria • Cuaderno • Video Beam 	HBA de ortografía	<p>INTERPRETATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el tema en los textos líricos diferenciando sus características. • Reconocer las metáforas visuales.

		<p>entrega una norma para que la represente ante el grupo y dé a conocer las consecuencias positivas y negativas. Ellas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PUNTUALIDAD • PRESENTACIÓN PERSONAL • USO DEL BAÑO • DESPLAZAMIENTO POR LAS ESCALAS • COMPORTAMIENTO EN LOS DESCANSOS • Socialización del trabajo observado • Conclusiones • Compromisos personales • Trabajo en el diccionario buscando el significado de: orden, puntualidad, disciplina, obediencia, aseo, accesorios, formación, escucha. • Escribir una frase con cada una de estas palabras y hacer el dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma virtual Educa Evolucionaria • Cartulinas • Marcadores 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer características de la infografía • Reconocer el uso de las categorías gramaticales y las utiliza en sus producciones escritas. <p>PROPOSITIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la producción escrita en textos aplicando las normas ortográficas de la acentuación y la puntuación. <p>ARGUMENTATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia del uso responsable del internet en su cotidianidad. • Resalta los elementos de la publicidad gráfica.
<p>2 1 AL 5 FEBRERO</p>	<p>Presentación del área.</p> <p>La tradición oral de La Guajira</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo explicativo. • Consignar en el cuaderno los referentes temáticos, acciones evaluativas, indicadores de desempeño. • Decoración de la portada del periodo1. • Diálogo dirigido sobre la importancia de la tradición oral. • Toma de nota en el cuaderno. • Lectura de la pág. 14 y 16 y conversatorio sobre la cultura Wayúu. • Desarrollar las actividades de aprendizaje de la pág. 15 y 17. 		HBA de ortografía	

	<p>Evaluación de periodo.</p> <p>P.N.L Uso de LI-Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aclaración dudas. • Taller por parejas en el libro pág. 46 • Realizar actividades plataforma virtual. • Presentar la evaluación de periodo. • Leer comprensivamente y responder correctamente. • Socialización de las preguntas y respuestas. • Explicación. • Taller práctico libro pág. 45 • Dictado. • Trabajo con el diccionario 		<p>HBA de ortografía</p> <p>Evaluación de periodo.</p>	
<p>9 22 AL 26 MARZO</p>	<p>Producción textual.</p> <p>Comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pauta de trabajo. • Elegir un tema. • Escribir un cuento usando adecuadamente las categorías gramaticales. • Trabajo individual y asesoría personalizada. • Motivación frente a la importancia del lenguaje. • Contar una historia al grupo de un niño con su tía y las aventuras vividas. • Análisis grupal. • Socialización. • Actividad en hojas de escribir las cualidades de sus compañeros. • Solucionar cuestionario en el cuaderno. • Exposición por equipos 		<p>HBA de ortografía</p> <p>Exposición por equipos</p>	

	P.N.L La fotografía	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual en el cuaderno. • Aclaración dudas. • Taller por parejas en el libro pág. 47 • Realizar actividades plataforma virtual. 			
10 5 AL 9 ABRIL	Lunes festivo Producción textual y análisis literario.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de libro: Franz se mete en problemas de amor. Capítulos 1-2-3. • Realizar por escrito un informe de: personajes, idea central, lugar donde se desarrolla la historia y lo que más le gustó. 		HBA de ortografía	

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS

- Evaluaciones escritas
- Trabajos de consulta.
- Exposiciones.
- Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
- Autoevaluación.
- Trabajo en equipo.
- Participación en clase y respeto por la palabra.
- Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
- Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %	ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %	ACTITUDINAL 10 %	EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %
-----------------------------	------------------------------	------------------	----------------------------

Semana 5	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 9	H B A	A D N	Semana 3	Semana 5	Semana 8	DOCENT E	ESTUDIANT E	EXTERNA	INTERNA
Desarrollo de actividades prácticas en el cuaderno	Consulta sobre el sustantivo y sus clases	Trabajo de talleres en el libro	Taller práctico categorías gramaticales	Exposición por equipos			Evaluación de artículos y sustantivos	Evaluación sinónimos y antónimos	Evaluación de pronombres y adjetivos				