

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>				
	<b>PLANEACIÓN SEMANAL 2021</b>				
<b>Área:</b>	<b>HUMANIDADES: LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>LENGUA CASTELLANA</b>		
<b>Periodo:</b>	<b>I</b>	<b>Grado:</b>	<b>QUINTO</b>		
<b>Fecha inicio:</b>	<b>20 ENERO</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>27 MARZO</b>		
<b>Docente:</b>	Gloria Elena Montoya Cadavid	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	<b>5</b>		

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Por qué debemos conocer nuestra identidad cultural?.

**COMPETENCIAS:** Reconoce los elementos básicos de los textos líricos, las categorías gramaticales y la interpretación del lenguaje en diferentes textos aplicando los conocimientos adquiridos a través de la lectura y la escritura mostrando interés por aprender.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

- Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.
- Identifico maneras de cómo se formula el inicio y el final de algunas narraciones. 3. Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.

Semana Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1 25 AL 29 ENERO	Conducta de entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Oración</li> <li>• Observar video sobre la importancia de cumplir las normas</li> <li>• Formar equipos de 3 compañeros, a cada uno se le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro Evolucionaria</li> <li>• Cuaderno</li> <li>• Video Beam</li> </ul>	HBA de ortografía	<p><b>INTERPRETATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el tema en los textos líricos diferenciando sus características.</li> <li>• Reconocer las metáforas visuales.</li> </ul>

		<p>entrega una norma para que la represente ante el grupo y dé a conocer las consecuencias positivas y negativas. Ellas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PUNTUALIDAD</li> <li>• PRESENTACIÓN PERSONAL</li> <li>• USO DEL BAÑO</li> <li>• DESPLAZAMIENTO POR LAS ESCALAS</li> <li>• COMPORTAMIENTO EN LOS DESCANSOS</li> <li>• Socialización del trabajo observado</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Compromisos personales</li> <li>• Trabajo en el diccionario buscando el significado de: orden, puntualidad, disciplina, obediencia, aseo, accesorios, formación, escucha.</li> <li>• Escribir una frase con cada una de estas palabras y hacer el dibujo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual Educa Evolucionaria</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Marcadores</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer características de la infografía</li> <li>• Reconocer el uso de las categorías gramaticales y las utiliza en sus producciones escritas.</li> </ul> <p><b>PROPOSITIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la producción escrita en textos aplicando las normas ortográficas de la acentuación y la puntuación.</li> </ul> <p><b>ARGUMENTATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia del uso responsable del internet en su cotidianidad.</li> <li>• Resalta los elementos de la publicidad gráfica.</li> </ul>
<p><b>2 1 AL 5 FEBRERO</b></p>	<p>Presentación del área.</p> <p>La tradición oral de La Guajira</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo explicativo.</li> <li>• Consignar en el cuaderno los referentes temáticos, acciones evaluativas, indicadores de desempeño.</li> <li>• Decoración de la portada del periodo1.</li> <li>• Diálogo dirigido sobre la importancia de la tradición oral.</li> <li>• Toma de nota en el cuaderno.</li> <li>• Lectura de la pág. 14 y 16 y conversatorio sobre la cultura Wayúu.</li> <li>• Desarrollar las actividades de aprendizaje de la pág. 15 y 17.</li> </ul>		HBA de ortografía	

	P.N.L.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura “Origen de las tribus Guajiras” Págs. 18-19 y desarrollar una pauta literaria.</li> </ul>			
<b>3 8 AL 12 FEBRERO</b>	Categorías Gramaticales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversatorio sobre conocimientos previos.</li> <li>Deducción del concepto.</li> <li>Mapa conceptual en el cuaderno de la pág. 22</li> <li>Aclaración dudas.</li> </ul>		HBA de ortografía	
	Los artículos y Sustantivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización de saberes previos.</li> <li>Aclaración dudas.</li> <li>Trabajo práctico en el libro pág. 23</li> <li>Toma de nota en el cuaderno.</li> <li>Escribir un cuento usando artículos y sustantivos.</li> </ul>		Quiz de artículos y sustantivos	
	P.N.L Sinónimos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagación de conocimientos previos.</li> <li>Explicación.</li> <li>Actividad práctica en el libro pág. 20</li> </ul>			
<b>4 15 AL 19 FEBRERO</b>	Varias grafías para un mismo sonido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición por equipos.</li> <li>Toma de nota.</li> <li>Preguntas al grupo.</li> <li>Aclaración dudas.</li> <li>Trabajo práctico en el libro págs. 25-26-29.</li> <li>Realizar actividades plataforma virtual.</li> </ul>		HBA de ortografía	
	La noticia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indagación de conocimientos previos.</li> <li>Explicación.</li> <li>Toma de nota de la pág. 25-26</li> </ul>			





	<p>Evaluación de periodo.</p> <p>P.N.L Uso de LI-Y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclaración dudas.</li> <li>• Taller por parejas en el libro pág. 46</li> <li>• Realizar actividades plataforma virtual.</li> <li>• Presentar la evaluación de periodo.</li> <li>• Leer comprensivamente y responder correctamente.</li> <li>• Socialización de las preguntas y respuestas.</li> <li>• Explicación.</li> <li>• Taller práctico libro pág. 45</li> <li>• Dictado.</li> <li>• Trabajo con el diccionario</li> </ul>		<p>HBA de ortografía</p> <p>Evaluación de periodo.</p>	
<p><b>9 22 AL 26 MARZO</b></p>	<p>Producción textual.</p> <p>Comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pauta de trabajo.</li> <li>• Elegir un tema.</li> <li>• Escribir un cuento usando adecuadamente las categorías gramaticales.</li> <li>• Trabajo individual y asesoría personalizada.</li> <li>• Motivación frente a la importancia del lenguaje.</li> <li>• Contar una historia al grupo de un niño con su tía y las aventuras vividas.</li> <li>• Análisis grupal.</li> <li>• Socialización.</li> <li>• Actividad en hojas de escribir las cualidades de sus compañeros.</li> <li>• Solucionar cuestionario en el cuaderno.</li> <li>• Exposición por equipos</li> </ul>		<p>HBA de ortografía</p> <p>Exposición por equipos</p>	

	P.N.L La fotografía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual en el cuaderno.</li> <li>• Aclaración dudas.</li> <li>• Taller por parejas en el libro pág. 47</li> <li>• Realizar actividades plataforma virtual.</li> </ul>			
<b>10 5 AL 9 ABRIL</b>	Lunes festivo  Producción textual y análisis literario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de libro: Franz se mete en problemas de amor. Capítulos 1-2-3.</li> <li>• Realizar por escrito un informe de: personajes, idea central, lugar donde se desarrolla la historia y lo que más le gustó.</li> </ul>		HBA de ortografía	

**OBSERVACIONES:**

#### CRITERIOS EVALUATIVOS

- Evaluaciones escritas
- Trabajos de consulta.
- Exposiciones.
- Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
- Autoevaluación.
- Trabajo en equipo.
- Participación en clase y respeto por la palabra.
- Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
- Presentación personal y de su entorno.

ACTIVIDADES DE PROCESO 40 %	ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %	ACTITUDINAL 10 %	EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %
-----------------------------	------------------------------	------------------	----------------------------

Semana 5	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 9	H B A	A D N	Semana 3	Semana 5	Semana 8	DOCENT E	ESTUDIANT E	EXTERNA	INTERNA
Desarrollo de actividades prácticas en el cuaderno	Consulta sobre el sustantivo y sus clases	Trabajo de talleres en el libro	Taller práctico categorías gramaticales	Exposición por equipos			Evaluación de artículos y sustantivos	Evaluación sinónimos y antónimos	Evaluación de pronombres y adjetivos				